

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Российская Федерация, 454021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А  
тел./факс (8-351) 734-34-22 [mdoukalin1@mail.ru](mailto:mdoukalin1@mail.ru)

**Результативность оценки качества  
психолого-педагогических условий реализации  
ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР**

**Объект контроля:** психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»

**Цель контроля:** оценивание эффективности психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ

**Методы контроля:** наблюдение, изучение документации, использования педагогами мониторинга, беседы,

**Сроки проведения:** октябрь 2023 г.

**Задача № 1. Оценить создание психолого-педагогических условий реализации ОП ДО и АОП ДО. п 30 ФОП.**

| Показатели и индикаторы  | Индикатор<br>1,2,3,0 | Примечание |
|--|----------------------|------------|
| Педагогами признается детство как уникальный период в становлении человека, имеется понимание неповторимости личности каждого ребёнка, идет принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявляется уважение к развивающейся личности, как высшей ценности, осуществляется поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника   | <b>3</b>             |            |
| Решение образовательных задач происходит с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. | <b>3</b>             |            |
| Обеспечена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).  | <b>3</b>             |            |
| Учитывается специфика возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; степени развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).   | <b>3</b>             |            |
| Педагогами создается развивающая и эмоционально комфортная для ребёнка образовательная среда, способствующая эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.   | <b>3</b>             |            |
| Образовательная деятельность, в том числе коррекционная деятельность, построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на  | <b>3</b>             |            |

|  |   |  |
|--|---|--|
| интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  |   |  |
| Педагогами применяется индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).   | 3 |  |
| Педагогами оказывается ранняя коррекционная помощь детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.   | 3 |  |
| Педагогами совершенствуется образовательная работа на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.  | 3 |  |
| Педагогами проводится психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья, в том числе детей с ООП.  | 3 |  |
| Вовлекаются родители (законные представители) в процесс реализации ОП ДО или АОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.   | 3 |  |
| Формируется и развивается профессиональная компетентность педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.  | 3 |  |
| Проводится непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДО или АОП ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.  | 3 |  |
| ДОУ проводится взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; | 3 |  |
| Используются широкие возможности социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.   | 3 |  |
| Предоставляется информация о ОП ДО или АОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.   | 3 |  |
| Созданы условия для педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности для обеспечения возможностей для обсуждения ОП или АОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.  | 3 |  |
| итого  | 3 |  |

#### Обработка результатов

| Уровень | Качественная характеристика уровня  | Средний балл | Диапазон |
|---------|-------------------------------------|--------------|----------|
| В       | Показатель ярко выражен и стабилен  | 3            | 2,4-3    |
| С       | Показатель выражен удовлетворителен | 2            | 1,6-2,3  |
| Н       | Показатель слабо выражен            | 1            | 0,7-1,5  |
|         | Показатель не подтверждается        | 0            |          |

**Задача №1:** Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

| Показатели  | Единица измерения              | Оценка | Примечание       |
|---|--------------------------------|--------|------------------|
| Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников               | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                  |
| Мониторинг освоения ребёнком ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      | АИС «МОНИТОРИНГ» |
| Методика Ясюковой Л.А. "Изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к школьному обучению" | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                  |

|  |                                |   |                 |
|--|--------------------------------|---|-----------------|
| Коррекционная диагностика (при наличии групп коррекционной направленности) | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | + | Имеется         |
| Фиксация результатов педагогической оценки развития воспитанников          | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | + |                 |
| Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка                   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | + | Для детей с ОВЗ |
| <b>Итоговая оценка*</b>  |                                |   | <b>3 балла</b>  |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 14 (указать количество) Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %) Подсчет осуществляется по формуле:  $X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\%$  где

N+ количество положительных оценок N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы                | Уровень     |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100%                | 3 балла              | Высокий     |
| 95-99%              | 2 балла              | Достаточный |
| 90-94%              | 1 балл               | Допустимый  |
| Менее 90%           | Недопустимый уровень |             |

**Задача №2:** Оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3. ФГОС ДО)

| Показатели   | Единица измерения              | Оценка | Примечание     |
|--|--------------------------------|--------|----------------|
| планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга (другое указать)             | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| планирование работы с одаренными детьми  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | -      | отсутствует    |
| <b>Итоговая оценка*</b>  |                                |        | <b>2 балла</b> |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 3 (указать количество) Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %) Подсчет осуществляется по формуле:  $X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\%$  где

N+ количество положительных оценок N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы                | Уровень     |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100%                | 3 балла              | Высокий     |
| 95-99%              | 2 балла              | Достаточный |
| 90-94%              | 1 балл               | Допустимый  |
| Менее 90%           | Недопустимый уровень |             |

**Задача №3:** Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

| Показатели   | Единица измерения              | Оценка | Примечание     |
|--|--------------------------------|--------|----------------|
| Свободный выбор деятельности воспитанниками                                | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| Доступный выбор материалов   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| Кружковая и студийная работа по интересам воспитанников                    | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| Персональные выставки  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| Групповые выставки   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| Семейные выставки  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| <b>Итоговая оценка*</b>  |                                |        | <b>3 балла</b> |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 8 (указать количество) Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %) Подсчет осуществляется по формуле:  $X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\%$  где

N+ количество положительных оценок N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы                | Уровень     |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100%                | 3 балла              | Высокий     |
| 95-99%              | 2 балла              | Достаточный |
| 90-94%              | 1 балл               | Допустимый  |
| Менее 90%           | Недопустимый уровень |             |

**Задача №4:** Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

| Показатели   | Единица измерения              | Оценка | Примечание     |
|--|--------------------------------|--------|----------------|
| методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| тематические выставки психолого-педагогической и методической литературы   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| размещение психолого-педагогической информации на сайте ДОО  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.) | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +      |                |
| <b>Итоговая оценка*</b>  |                                |        | <b>3 балла</b> |

\*Подведение итогов оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): 7(указать количество) Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %) Подсчет осуществляется по формуле:  $X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\%$  где

N+ количество положительных оценок N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы                | Уровень     |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100%                | 3 балла              | Высокий     |
| 95-99%              | 2 балла              | Достаточный |
| 90-94%              | 1 балл               | Допустимый  |
| Менее 90%           | Недопустимый уровень |             |

## Резюме:

Наличие представленных условий, способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации ОП и АОП ДО по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДОО созданы необходимые условия: используется электронный инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Отработано оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования

## Рекомендации:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей по вопросам сопровождения детей.

2. Совершенствовать навык работы педагогов в АИС. Срок: декабрь 2023г.
3. Обеспечить непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ФОР ДО и ФАОП ДО. Срок: 2023-2024 учебный год

Заместитель заведующего по УМР



*Н.В. Клепнина*